



Muerte desde el punto de vista de un niño

Muchas veces, los niños son los dolientes olvidados.

Los niños y los adultos se afligen de manera diferente. Los niños lloran más intermitente.

Otros factores, como los rasgos de personalidad, estilos de afrontamiento, la dinámica familiar, factores estresantes de vida y salud mentales previos, y las circunstancias del evento, impacta cómo un niño maneja una pérdida de muerte.

Los niños re-afligen en cada etapa de desarrollo.

Lo que puede sentirse como un paso atrás es parte del proceso.

Bebés y Niños pequeños

La comprensión del niño

- No tiene comprensión de la muerte
- Sienten que algo en su mundo a cambiando o es diferente
- Los cuidadores se comportan de manera diferente o diferentes personas están tomando el cuidado de ellos

Los comportamientos observados con frecuencia

- Interrupciones del sueño. Pueden despertar con frecuencia en la noche, o negarse a dormir.
- Cambio en el apetito.
- Irritabilidad o llanto excesivo
- Aumento de la ansiedad de separación
- Aumento en el tiempo que necesita ser sostenido o consolado

¿Qué ayuda?

- Darles más cariño...cargarlo, mecerlo, aumentar el contacto visual, hablarle en voz baja
- Ofrecer un objeto de transición (manta o un animal de peluche)

PREESCOLAR (EADAES 2-4)

La comprensión del niño

- Ver la pérdida como algo temporal y no permanente
- Puede sentir que tienen el poder "mágico" para desear que alguien regrese
- Confusión acerca de lo que es real y no real
- Muy egocéntricos y pueden sentir que tienen la culpa
- Su comprensión es muy literal y no entienden las metáforas

Los comportamientos observados con frecuencia

- Siente el dolor en pequeños incrementos
- Adquirir las habilidades verbales, así que es difícil de comunicar sentimientos y pensamientos
- La regresión es normal (mojar la cama, los patrones de sueño, ansiedad de separación)

¿Qué ayuda?

- Respondiendo honestamente usando un lenguaje simple y concreto
- "El cuerpo dejó de funcionar" es una primera definición útil de la muerte y tener claro que la muerte no es lo mismo como estar dormido.
- Sea paciente con preguntas repetidas ...necesitan explicaciones repetidas
- Sea paciente con comportamiento regresivo
- Darles más cariño... abrazos, sentándose a escucharlos
- Rutinas consistentes y tranquilidad de que van a ser atendidos

EDAD ESCOLAR (EADAES 5-7)

La comprensión del niño

- La muerte es real, pero no les va a pasar
- Por lo general, pueden comprender que la muerte es definitiva
- La muerte puede ser visto como una persona real, espíritu, o estar
- Algunos desarrollan una preocupación por los detalles "morbosos"

Los comportamientos observados con frecuencia

- Muchos desarrollan temores (separación, la oscuridad, pesadillas, etc.)
- Pueden compartir sus sentimientos o mantenerlos adentro
- Colectar información para enfrentar la muerte
- Se puede producir regresión
- Puede ver los cambios en el comportamiento con la agresión o de ser retirado

¿Qué ayuda?

- Esperar que ellos quieren hablar... No es necesario hablar todo el tiempo
- Responda a sus preguntas con honestidad y con palabras concretas... información les da una sensación de control
- Reflexionar sentimientos y darles palabras para identificar sus sentimientos
- Proporcionar actividades expresivas y físicas para la liberación de energía
- Rutinas y estructura ayudan mantener consistencia.
- Comunicarse con la escuela

EDAD ESCOLAR (EADAES 7-11)

La comprensión del niño

- Comprende la muerte como permanente e irreversible
- Puede cuestionar su propia mortalidad
- Puede estar preocupado por lo que sucede después de que una persona muere

Los comportamientos observados con frecuencia

- Los sentimientos pueden ser expresados o los pueden mantener adentro... a "parecer" estar haciendo bien
- Puede desarrollar una "máscara" de broma o indiferente
- Regresión es común
- Las relaciones con los amigos llegan a ser más importante
- Puede asumir el papel de la persona que murió
- Puede ver los cambios en el comportamiento, estado de ánimo, grados, y las relaciones

¿Qué ayuda?

- Respete sus sentimientos y apoye su estilo de afrontamiento
- Este disponible y abordar las preocupaciones que puedan tener sobre la forma de la muerte ha afectado su vida
- No le pida al niño a ser valiente, fuerte, en el control, o responsable de cuidar de los demás
- Responda "No sé... ¿qué te parece?" Cuando no se dispone de las respuestas
- Proporcionar actividades expresivas y físicas para la liberación de energía
- Dar oportunidades para las opciones para proporcionar una sensación de control
- Continuar rutinas consistentes y comunicación con la escuela

ADOLESCENTES (EADAES 12+)

La comprensión del niño

- La plena conciencia de la muerte, pero sólo empezando a lidiar con él espiritualmente
- Posiblemente se culpa por ser el sobreviviente
- Tratar de darles sentido a la pérdida

Los comportamientos observados con frecuencia

- Puede probar su propia mortalidad con el aumento de actividades riesgosas
- La depresión y la regresión es común
- Siente que la vida es injusta y puede actuar, retirar, expresar con enojo
- Centrarse en relaciones fuera de la familia
- La lucha por la independencia, aunque a sean frágiles en el interior

¿Qué ayuda?

- Esté disponible y hágalos saber que está allí para cuando lo necesiten
- Validar sus sentimientos y estar abiertos a discutir todos los "por qué" preguntas sobre la vida y la muerte
- Sea comprensivo y tolerante de la conducta, siempre que no sea perjudicial para ellos mismos u otros
- Respetar que los adolescentes necesitan trabajar de forma independiente a través del dolor y su dependencia de los amigos

- Fomentar salidas expresivas para canalizar las emociones fuertes y la búsqueda de significado